

# 精神障害領域作業療法における治療的態度修得のための熟考の機会を設けた授業設計と効果検証

吉村 友希<sup>\*,\*\*</sup>, 戸田 真志<sup>\*\*</sup>, 久保田 真一郎<sup>\*\*</sup>, 鈴木 克明<sup>\*\*\*</sup>

## Classroom Design with Opportunities for Contemplation for the Acquisition of Therapeutic Attitudes in Occupational Therapy for Mental Disorders and Its Effectiveness

Yuki YOSHIMURA<sup>\*,\*\*</sup>, Masashi TODA<sup>\*\*</sup>, Shinichiro KUBOTA<sup>\*\*</sup>, Katsuaki SUZUKI<sup>\*\*\*</sup>

It has been reported that negative images of people with mental disorders often slow down students' spontaneous efforts and expose interpersonal problems during practical training in the field of mental disorders. Therefore, in this study, a task to experience the clinical thinking process and a task to experience clinical skills necessary for practice were included in a class for occupational therapy students. Furthermore, in the following year, the class was improved by adding an opportunity to reflect on a case study, aiming to develop a therapeutic attitude that is difficult to change. The results suggested that the improved class was more effective than the class before the improvement, and was effective in helping students acquire a therapeutic attitude toward mentally disabled persons.

キーワード：態度教育，治療的態度，精神障害領域実習，授業設計，作業療法学生

### 1. はじめに

作業療法は、「人々の健康と幸福を促進するために、医療、保健、福祉、教育、職業などの領域で行われる、作業に焦点を当てた治療、指導、援助である」と定義されている<sup>(1)</sup>。作業療法の専門領域を障害別に大別すると身体障害と精神障害に分けられ、精神障害領域の作業療法では、作業に焦点を当てた治療、指導、援助により、作業療法の対象者に対して、生活への適応、社会性の改善、自主性・意欲の向上、感情の適応的処理などを目指す<sup>(2)</sup>。

2022年に「理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則」の一部が改正され、2020年4月入学生から作業療法における臨床実習の単位が18単位から22単

位に引き上げられた<sup>(3)</sup>。作業療法士養成教育にとって臨床実習は、社会情勢や世の中の変化に敏感で実践力の高い作業療法士の育成<sup>(4)</sup>のために、今後、ますます重要な位置づけとなる。そのような臨床実習は、作業療法学生にとって、それまで学内で学習してきた基礎知識を実際の臨床場面に活かし、実習過程の中で自分の課題を見つけて解決し、作業療法士としての必要な素養を身につける重要な場である。しかし、多くの学生は、実習に対して「できた」という実感を伴っておらず、自分の課題を認識しているものの、その課題が未解決のままであることが報告されている<sup>(5)(6)</sup>。特に、精神障害領域の実習においては、精神障害者との接触経験の乏しさによる否定的なイメージが、学生の自発的な取り組みを鈍らせ、学生の対人面での問題が

\* 熊本保健科学大学保健科学部 (Faculty of Health Science, Kumamoto Health Science University)

\*\* 熊本大学大学院社会文化科学教育部教授システム学専攻 (Graduate School of Instructional Systems, Kumamoto University)

\*\*\* 武蔵野大学響学開発センター (Center for the Development of Enhanced Learning, Musashino University)

受付日：2024年1月29日；再受付日：2024年7月10日；採録日：2024年10月4日