

# オンライン学会における探究の共同体支援のための学習環境デザイン

鈴木 真保\*, 鈴木 克明\*\*, 戸田 真志\*、\*\*\*, 合田 美子\*、\*\*\*

## Designing a Learning Environment for Supporting Community of Inquiry with an Online Academic Conference

Maho SUZUKI\*, Katsuaki SUZUKI\*\*, Masashi TODA\*,\*\*\*, Yoshiko GODA\*,\*\*\*

Several academic conferences have been conducted online in response to the COVID-19 pandemic. While online academic conferences have provided formal learning spaces, there remains a dearth of informal ones. We hypothesized that graduate students can enhance their learning through informal communication with their peers when attending online academic conferences. Based on Garrison's (2017) Community of Inquiry, we designed an online group-viewing environment for an academic conference and conducted preliminary research. This paper reports the results of additional research with an increased number of participants in an environment that underwent expert review to improve reproducibility and reliability. An analysis of the results of the participant questionnaire showed that online group-viewing enhanced social presence and provided learning opportunities. Nevertheless, improving teaching presence and cognitive presence to deepen their learning to the stage of integration or resolution was necessary—this aligns with the results of the preliminary research.

キーワード：学習環境デザイン, 協調学習, プラットフォーム活用, 探究の共同体, インフォーマル・コミュニケーション

### 1. はじめに

学会は、おもに学術情報の交換や研究のための団体である。例えば一般社団法人教育システム情報学会の定款には「第3条 この法人は、教育・学習のためのシステムに関する学術的情報の交換と研究・開発・利用を支援し、教育・学習と産業の発展に寄与することを目的とする」<sup>(1)</sup>とある。以下、本研究の背景と先行研究については、先行研究<sup>(10)(11)</sup>で示しているが、学会大会ではフォーマルな交流、休憩時間などのインフォーマルな交流の双方が発生しうる。COVID-19の影響で学会などもオンライン化されたが、インフォーマルなものが難化した。参加者同士が自由に利用でき

るフリースペースの構築を主張するもの<sup>(2)</sup>、学会コミュニティの良さを活かすための、オンライン交流プラットフォームを活用した懇親会の実施<sup>(3)</sup>、バーチャル空間での学会の開催など<sup>(4)</sup>、学会設計に関する試みがなされている。これらは交流に力点をおいているが、研究者として発展途上の大学院生にとっては、学会は新しい知と触れ、他者と学びを深める場所の一つとなりうる。森・村上は大学院生の研究生生活における躰きに着目し、その対応策として指導教員以外とのインフォーマルで偶発的な交流の有用性を示唆し、そうした場の設計が求められるとした<sup>(5)</sup>。

院生が先輩・後輩ら仲間と学会に参加し、仲間内の相互作用の文脈で学べる可能性は、「探究の共同体

\* 熊本大学大学院社会文化科学教育部教授システム学専攻 (Graduate School of Instructional Systems, Kumamoto University)

\*\* 武蔵野大学響学開発センター (Center for the Development of Enhanced Learning, Musashino University)

\*\*\* 熊本大学半導体・デジタル研究教育機構 (Research and Education Institute for Semiconductors and Informatics, Kumamoto University)

受付日：2023年7月20日；再受付日：2023年12月12日；採録日：2024年2月6日