

特集：能動的・自律的な学びを支援する学習環境の設計・構築・実践

# アクティブラーニングを取り入れた大型二種運転者 向け安全教育実践

—映像提示法と経験年数に着目した分析—

岡本 満喜子\*, 中平 勝子\*\*

## Practice of Safety Education for the Bus Crew That Incorporates the Active Learning Method

—Analysis Focusing on the Presentation of the Accident Video  
and Length of Continuous Employment—

Makiko OKAMOTO\*, Katsuko T. NAKAHIRA\*\*

The purpose of this paper is to clarify the differences of the discourse content by the bus crew of experience and video presentation conditions. As a result, under the conditions to predict the traffic others should be noted in the video as a clue, most discourse has become active. In this condition, accident information is not shown to the participants from the beginning. And in order to draw the opinions that based on their experience and the fact from the less experienced driver, it is necessary that the leaders to intervene actively in the conversation. It is possible for experienced drivers to recall a confirmation action necessary for safe operation in a small clue, even without the video, the amount of the remarks in the conditions, it can be a measure of the level of understanding to the safe operation.

キーワード：アクティブラーニング，安全教育，運転技能，映像提示

### 1. はじめに

アクティブラーニングとは、一方向的な講義形式の教育と異なり、学修者の能動的な学習への参加を取り入れた教授・学習法であり、生涯にわたり主体的に学び考える人材育成のために重要な教育手法とされる<sup>(1)</sup>。

一方、近年わが国ではインバウンド需要の増加などに伴い大型バスによる輸送ニーズが高まる反面、事故件数も増加傾向にある<sup>(2)</sup>ことに鑑み、輸送の安全確保は喫緊の課題である。バス事業者では種々の安全教育が行われているが、その一つに集団討議がある。こ

れは複数の参加者が事故防止など特定のテーマで意見を出し合い、お互いの認識を共有しつつ、「相互に刺激を与えながら知的に成長する場を創り」、参加者が「主体的に問題を発見し解を見いだす」<sup>(1)</sup>ことを目指しており、組織内でのアクティブ・ラーニング実践の場と位置づけられる。

従来の安全教育は、受動的な講義や事故などの映像視聴<sup>(3)</sup>が中心であった。また、受講者の能動的関わりを目指し、タブレット端末を用い見るべき対象を受講者がタッチする教材も開発されている<sup>(4)</sup>が、個別教育が目的で他者との相互作用は想定されていない。しかし、同一テーマでも、受動的個別的に講義を受講

\* 長岡技術科学大学技術経営研究科 (Graduate School of Management of Technology, Nagaoka University of Technology)

\*\* 長岡技術科学大学工学研究科 (Graduate School of Engineering, Nagaoka University of Technology)

受付日：2016年6月8日；再受付日：2016年10月6日；採録日：2016年11月25日